



**PENERAPAN MODEL CTL UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA  
KELAS IV SDN 2 HONGGOSOCO KUDUS**

**Oleh**

**M. BUDI SANTOSO  
NIM. 201033093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL CTL UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PADA SISWA  
KELAS IV SDN 2 HONGGOSOCO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**M. BUDI SANTOSO**

**NIM. 201033093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ Bila anda berani bermimpi tentang sukses berarti anda sudah memegang kunci kesuksesan hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan (Jhon Savique Capone)
- ❖ Apapun yang diberikan kepada kita adalah yang terbaik untuk kita, bukan menurut ukuran kita, tapi menurut ukuran Allah (Ahmad Rifa'i Rif'an).
- ❖ Tak ada yang jatuh dari langit Cuma – Cuma. Hidup adalah perjuangan bukanlah arah dan tujuan. Hidup adalah pengalaman. (Kahlil Gibran)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku Pak Sumadi dan Bu Runaningsih yang selalu memberikan do'a, semangat dan segalanya untukku.
2. Adikku Sri Budi Utami dan M. Budi Prastiyo yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabat-sahabatku PGSD kelas B angkatan 2010 yang selalu menyemangatiku.
4. Civitas akademik UMK.

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh M. Budi Santoso (NIM. 201033093) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 04 Agustus 2014

**Pembimbing I**

**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
**NIP. 19560619 198503 1002**

**Pembimbing II**

**Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd**  
**NIDN. 0617088403**

Mengetahui,

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan,**

**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIP. 19621219 198703 1015**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh M. Budi Santoso (NIM. 201033093) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 September 2014

Dewan Penguji

**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
NIP. 19560619 198503 1 002

(Ketua)

**Deka Setiwan, S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 0617088403

(Anggota)

**Imaniar Purbasari, M.Pd**  
NIDN. 0619128801

(Anggota)

**Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A**  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1015

## **PRAKATA**

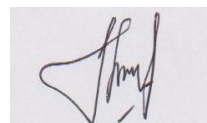
Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco Kudus” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Sri Hastutik, S.Pd., selaku kepala SDN 2 Honggosoco Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Siti Mastinatun, A.Ma. Pd., selaku guru kelas IV SDN 2 Honggosoco Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SDN 2 Honggosoco Kudus yang telah membantu selama pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 04 Agustus 2014  
Peneliti



M. Budi Santoso  
NIM. 201033093



## ABSTARCT

Santoso. M. Budi. 2014. *The Implication of CTL Model to Increase IPS Outcome Technology Development Material of the Fourth grade of SDN 2 Honggosoco Kudus Student*. Skripsi. Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. The advisors: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *IPS Outcome, Contextual Teaching And Learning (CTL), Technology Development*.

The background of this research is found the low of IPS outcome in the fourth grade of SDN 2 Honggosoco student. It is caused the teacher still implicates conventional learning in IPS learning. The solution of that problem is implication of *Contextual Teacing And Learning (CTL)* to emphasize student activity by relating concept between the material learned and the real situation. The purposes of this research are (1) to know the increasing of student outcome in IPS subject technology development material by implicating CTL model in the fourth grade of SDN 2 Honggosoco Kudus student, (2) to describe student activity by implicating CTL model in IPS learning technology development material of the fourth grade of SDN 2 Honggosoco student, and (3) to describe skill to the teacher in learning process by implication CTL model in IPS learning technology development material of the fourth grade of SDN 2 Honggosoco student.

CTL model is a learning model that emphasizes the student participate process to find the material learned and to relate with real situation in order to motivate the student in their life by the steps: (1) constructivism, (2) inquiry, (3) asking, (4) study society, (5) model, (6) reflection, (7) real evaluation. The material in this research is technology development. Technology is the product need long process based on understanding and consciousing and also through thinking and consideration. CTL model is appropriate to IPS learning technology development material.

This research is Classroom Action Research (PTK) by two siclus, one of the siclus consist of four steps: (1) planning, (2) action, (3) observation and (4) reflection. The subject of this research are the teacher (reseacher) and seventeen of fourth grade of SDN 2 Honggosoco student. The technique of collecting data are interview, observation, test and documentation. The analyze data are qualitative and quantitative data.

The result of the research in siclus I is acquired the increasing student outcome 70,6% with qualivication "good", after doing remedial in siclus II, there is increasing 94,12% with qualivication "so good". After doing research in siclus I, student activity result is 66,8% with qualivication "good". After doing remedial in siclus II the result is 77% with qualivication "good". The teaching skill of teacher after doing research in siklus I get result 71,3% with qualivication "good". After doing remedial in siclus II get result 77% with qualivication "good".

Suggestion for teacher, hoped CTL model to by reference in choosing learning model in order to achieve the purpose that the teacher. Hoped for student, it gives motivation in order to be spirit and active in the classroom. For school facilitates instrument that needed in teaching learning process. For next researcher, hoped more understand the step of CTL model in order to be success in learning.



## ABSTRAK

Santoso, M. Budi. 2014. *Penerapan Model CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar IPS, Contextstual Teaching And Learning (CTL), perkembangan teknologi.*

Penelitian ini dilatarbelakangi temuan hasil belajar IPS yang rendah pada siswa kelas IV SDN 2 Honggosoco. Hal ini disebabkan pembelajaran IPS yang dilakukan guru masih menerapkan pembelajaran yang konvensional. Solusi pemecahan masalah tersebut, maka diterapkannya model *Contextual Teacing And Learning* yang dapat menekankan aktivitas siswa dengan mengaitkan konsep antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi dengan diterapkannya model pembelajaran CTL pada siswa kelas IV SDN 2 Honggosoco Kudus, (2) Mendeskripsikan aktivitas siswa dengan diterapkannya model pembelajaran CTL dalam pembelajaran IPS perkembangan teknologi kelas IV SDN 2 Honggosoco, dan (3) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan diterapkannya model pembelajaran CTL dalam pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi kelas IV SDN 2 Honggosoco.

Model CTL adalah suatu model pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk menerapkannya dengan kehidupan mereka dengan langkah-langkah yaitu: (1) konstruktivisme, (2) inkuri, (3) bertanya, (4) masyarakat belajar, (5) pemodelan, (6) refleksi, (7) penilaian nyata. Materi pembelajaran dalam penelitian ini adalah perkembangan teknologi. Teknologi merupakan hasil ciptaan yang membutuhkan proses yang panjang berdasarkan pemahaman dan kesadaran serta telah melalui pemikiran dan pertimbangan yang matang. Model pembelajaran CTL sesuai untuk pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, setiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu: (1) perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan siswa kelas IV SDN 2 Honggosoco yang berjumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian siklus I diperoleh peningkatan hasil belajar siswa sebesar 70,6% dengan kualifikasi “ baik”, setelah dilakukan perbaikan pada siklus II mengalami peningkatan ketuntasan sebesar 94,12% dengan kualifikasi “ sangat baik”. Aktivitas siswa setelah dilakukan penelitian pada siklus I diperoleh hasil sebesar 66,8% dengan pencapaian kualifikasi “baik”. Setelah dilakukan perbaikan

pada siklus II diperoleh hasil sebesar 77% dengan pencapaian kualifikasi “baik” Ketrampilan mengajar guru setelah dilakukan peneliitian pada siklus I diperoleh hasil sebesar 71,3% dengan tingkat pencapaian kualifikasi baik. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II diperoleh hasil sebesar 77% dengan tingkat pencapaian kualifikasi “baik”.

Saran untuk guru, diharapkan model CTL bisa dijadikan refrensi dalam memilih model pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh guru. Untuk siswa, diharapkan siswa menumbuhkan motivasi intrinsiknya agar menjadi lebih bersemangat dan menjadi aktif di kelas. Untuk sekolah, diharapkan sekolah menfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan lebih memahami langkah kegiatan model CTL agar pembelajaran berjalan lancar dan berhasil.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTARCT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	 <b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.1 Hakikat Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	12
2.1.1.3 Model Pembelajaran CTL.....	13
2.1.1.4 Eleman CTL.....	15



2.1.1.5 Perbedaan Model CTL Dengan Pembelajaran Tradisional..	19
2.1.1.6 Penerapan Model Pembelajaran CTL.....	20
2.1.2 Hasil Belajar.....	24
2.1.2.1 Hakikat Hasil Belajar.....	24
2.1.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	31
2.1.3 Aktivitas Belajar.....	34
2.1.3.1 Devinisi Aktivitas Belajar .....	34
2.1.4 Ketrampilan Dasar Mengajar.....	35
2.1.4.1 Definisi Keterampilan Dasar Mengajar.....	35
2.1.5 Pembelajaran IPS.....	39
2.1.5.1 Hakikat IPS.....	39
2.1.5.2 Tujuan Mata Pelajaran IPS.....	41
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS Sekolah Dasar.....	42
2.1.6 Perkembangan Teknologi.....	44
2.1.6.1 Konsep Teknologi.....	44
2.1.6.2 Teknologi Produksi.....	45
2.1.6.3 Teknologi Komunikasi.....	47
2.1.6.4 Teknologi Transportasi.....	51
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	53
2.3 Kerangka Pikiran.....	56
2.4 Hipotesis Tindakan.....	58
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>59</b>
3.1 Setting Penelitian Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	59

4.1.1 Setting Penelitian.....	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.2 Variabel Penelitian.....	60
3.3 Rancangan Penelitian.....	60
3.3.1 Siklus I.....	62
3.3.2 Siklus II.....	65
3.4 Prosedur Penelitian.....	67
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	67
3.4.1.1 Data Dan Sumber Data Penelitian.....	67
3.4.1.2 Metode Pengumpulan Data.....	69
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	72
3.4.3 Validitas Dan Reabilitas.....	74
3.4.3.1 Validitas.....	75
3.4.3.2 Reliabilitas.....	77
3.5 Analisis Data.....	79
3.5.1 Data Kuantitatif.....	79
3.5.2 Data Kualitatif.....	81
3.6 Indikator Keberhasilan.....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>82</b>
4.1 Pra Penelitian.....	82
4.2 Hasil Penelitian .....	85
4.2.1 Siklus I.....	86
4.2.1.1 Perencanaan.....	86
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	87

4.2.1.2.1 Siklus I (Pertemuan I).....	87
4.2.1.2.2 Siklus I (Pertemuan II).....	92
4.2.1.3 Observasi.....	100
4.2.1.4 Refleksi.....	106
4.2.2 Siklus II.....	110
4.2.2.1 Perencanaan.....	110
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	111
4.2.2.2.1 Siklus II (Pertemuan I).....	111
4.2.2.2.2 Siklus II (Pertemuan II).....	117
4.2.2.3 Observasi.....	124
4.2.2.4 Refleksi.....	131
4.3 Simpulan.....	133
4.4 Hipotesis Tindakan .....	134
BAB V PEMBAHASAN .....	135
5.1 Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi dengan Penerapan Model Pembelajaran CTL.....	135
5.2 Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi dengan Penerapan Model Pembelajaran CTL.....	140
5.3 Aktivitas Belajar IPS Siswa dengan Menerapkan model CTL.....	143
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	149
6.1 Simpulan.....	149
6.2 Saran.....	150

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>152</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>155</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran CTL dengan Pembelajaran Tradisional.....	19
3.1 Kreteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dalam persentase.....	81
3.2 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi.....	81
4.1 Nilai Hasil Belajar Pra Siklus.....	84
4.2 Persentase Nilai Pra Siklus.....	84
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SDN 2 Honggosoco.....	86
4.4 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 SDN 2 Honggosoco.....	91
4.5 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II SDN 2 Honggosoco.....	96
4.6 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco Siklus I.....	98
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran CTL Siklus I.....	101
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	102
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siswa Siklus I.....	105
4.10 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SDN 2 Honggosoco.....	110
4.11 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 SDN 2 Honggosoco.....	115
4.12 Hasil Nilai Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II SDN 2 Honggosoco.....	121
4.13 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco Kudus Siklus II.....	123
4.14 Hasil Observasi Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II.....	125



4.15 Hasil Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	127
4.16 Hasil Observasi Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus II.....	129



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Menumbuk padi dengan lesung dan mesin penggiling gabah.....	47
2.2 Teknologi Komunikasi Masa Lalu.....	50
2.3 Teknologi Komunikasi Masa Kini.....	50
2.4 Teknologi Transportasi Masa Lalu dan Masa Kini.....	52
2.5 Bagan Skema Kerangka Berfikir.....	57
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas.....	61
4.1 Diagram Prosentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco.....	85
4.2 Tahap Konstruktivisme dan Bertanya Siklus I Pertemuan I.....	88
4.3 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan I .....	89
4.4 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan I .....	89
4.5 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan I.....	90
4.6 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus I Pertemuan I.....	91
4.7 Tahap Refleksi, Siklus I Pertemuan I.....	92
4.8 Tahap Konstruktivisme dan Bertanya Siklus I Pertemuan II.....	94
4.9 Tahap Pemodelan Siklus I Pertemuan II.....	94
4.10 Tahap Inkuiri Siklus I Pertemuan II.....	95
4.11 Tahap Masyarakat Belajar Siklus I Pertemuan II.....	96
4.12 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus I Pertemuan II.....	97
4.13 Tahap Refleksi, Siklus I Pertemuan II.....	97
4.14 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus 1 Siswa SDN 2 Honggosoco.....	99

4.15 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus I Siswa SDN 2 Honggosoco.....	101
4.16 Diagram Hasil Obsevasi Aktivitas Siswa Siklus I Siswa SDN 2 Hongggosoco.....	104
4.17 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I Siswa SDN 2 Honggosoco.....	106
4.18 Tahap Konstruktivisme dan Bertanya Siklus II Pertemuan I.....	112
4.19 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan I.....	113
4.20 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan I.....	113
4.21 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan I.....	114
4.22 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus II Pertemuan I.....	115
4.23 Tahap Refleksi, Siklus II Pertemuan I.....	116
4.24 Tahap Konstruktivisme dan Bertanya Siklus II Pertemuan II.....	118
4.25 Tahap Pemodelan Siklus II Pertemuan II.....	119
4.26 Tahap Inkuiri Siklus II Pertemuan II.....	119
4.27 Tahap Masyarakat Belajar Siklus II Pertemuan II.....	120
4.28 Tahap Penilaian Sebenarnya Siklus II Pertemuan II.....	121
4.29 Tahap Refleksi, Siklus II Pertemuan II.....	122
4.30 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPS pada Siklus II Siswa SDN 2 Honggosoco.....	124
4.31 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus II SDN 2 Honggosoco.....	126
4.32 Diagram Hasil Observasi Aktivitas siswa siklus II SDN 2 Honggosoco.....	129
4.33 Diagram Hasil Observasi Aktivitas kelompok siklus II SDN 2 Honggosoco.....	130

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco.....	151
2. Nilai Awal Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco.....	156
3. Hasil Wawancara Observasi Pra Siklus.....	157
4. Format Lembar Pengamatan.....	160
5. Kisi-kisi Tes Uji Soal Siklus I dan Siklus II.....	168
6. Validitas dan Reliabilitas Siklus I dan Siklus II.....	183
7. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	187
8. Materi Perkembangan Teknologi siklus I.....	200
9. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	207
10. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco Siklus I.....	213
11. Nama Kelompok Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco Siklus I.....	215
12. Hasil Nilai Kerja Kelompok Kelas IV SDN 2 Honggosoco Siklus I....	216
13. Kisi-Kisi Tes dan Lembar Evaluasi Siklus I.....	217
14. Hasil Nilai Tes Akhir Siklus I Kelas IV SDN 2 Honggosoco.....	223
15. Lembar Pengamatan Siklus I.....	224
16. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	240
17. Materi Perkembangan Teknologi siklus II.....	254
18. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	257
19. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco Siklus II.....	261
20. Nama Kelompok Siswa Kelas IV SDN 2 Honggosoco Siklus II.....	263
21. Hasil Nilai Kerja Kelompok Kelas IV SDN 2 Honggosoco Siklus II...	264

22. Kisi-Kisi Tes dan Lembar Evaluasi Siklus II.....	265
23. Hasil Nilai Tes Akhir Siklus II Kelas IV SDN 2 Honggosoco.....	271
24. Lembar Pengamatan Siklus II .....	272
25. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	288
26. Permohonan Ijin Penelitian.....	289
27. Surat keterangan penelitian SDN 2 Honggosoco.....	290
28. Penetapan Bimbingan Skripsi.....	291
29. Berita Acara Bimbingan.....	292
30. Keterangan Selesai Bimbingan.....	296
31. Pernyataan Peneliti.....	297
32. Permohonan Ujian Sekripsi.....	298
33. Daftar Riwayat Hidup.....	299

